ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Казановская Марина Витальевна

«Утверждаю»
Индивидуальный предприниматель
_____М.В. Казановская
«31» марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. My Little Island»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: начальный
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет.
Срок реализации программы: 72 часа

Составитель: М.В. Казановская

г. Москва 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание образовательной программы	8
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	15
3. Формы контроля и оценочные материалы	31
4. Организационно - педагогические условия реализации программы	33
4.1. Материально-технические условия реализации программы	33
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	33
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Academy Stars - 1» разработана с учетом психо – возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. В ее основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребенка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Направленность программы – социально - гуманитарная. Это языковая программа, ставящая своей целью формирование социальной компетентности обучающихся дошкольников как основы социализации, т.е. способности к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, а также готовящая к адаптации во взрослой жизни. В процессе обучения выявляются, поддерживаются и развиваются способности, направленные на самоопределение обучающихся, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств. Формируются навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Уровень сложности программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность заданий, предлагаемых для освоения содержания программы.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне – развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Новизна программы состоит в реализации системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в современном образовании. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования, т.е. знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами

реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд **отличительных особенностей**, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ – сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски;
- подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.

Целью программы является обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечение психологической и когнитивной готовности учащегося к дальнейшему обучению.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Категория обучающихся.
Обучающиеся младшего дошкольного возраста (4-5года).

Объем образовательной программы.
Общий объем образовательной программы – 72 часа.
Срок освоения программы – 9 месяцев.
Режим занятий – 2 занятия в неделю по 25 минут.

Форма обучения.
Форма обучения – очная.

Планируемые результаты обучения.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут? Кто ты?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это? Кто это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? –У тебя есть сестра?

Do you like apples? –Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки; вести несложные диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.

Виды и формы аттестации/ контроля.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- отработки навыков диалога.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме устного собеседования.

Нормативно-правовые основания разработки программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего, час	В том числе, час:		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is… Little A frog Hop Stop/ Приветствие	7	4	3	Наблюдение, беседа, опрос
2.	My name is… I'm fine. Yes. No/ Знакомство	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
3.	A mother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother/ Семья	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
4.	One. Two. Three. Four. Five . I'm four. I'm five. / Счет	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Red. Yellow. Black. Green. Blue. It is green / Цвет	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
6.	A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth. A nose/ Это я	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
7.	A cat. A dog. A frog. A bear. A hare. I have a dog. It's a cat / Мои любимцы	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
8.	A house. A window. Door. Floor. A room. It's a room / Мой дом	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
9.	An apple. A plum. A lemon. A tomato. A carrot. A potato / Фрукты и овощи	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
10.	A ball. A doll. A drum. Take it. It is a ball / Магазин игрушек	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Повторение. Итоговая беседа	2	-	2	Беседа
	Итого:	**72**	**22**	**50**	

2.2. Содержание образовательной программы

1. Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is… Little A frog Hop Stop/ Приветствие**.**

Задачи темы. Формирование умений приветствия. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским языком. Правила произношения. Особенности произношения английских букв.

Теория. Умение приветствовать друг друга.

Практика. Формирование умений в восприятия речи на слух.

2. My name is… I'm fine. Yes. No/ Знакомство

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного произношения слов по теме. *Речевая компетенция*. Повторение выражений за педагогом.

3. A mother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother/ Семья

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. . Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи. *Языковая компетенция*. Особенности произношения букв английского алфавита по теме. Особенности произношения слов по теме.

4. One. Two. Three. Four. Five . I'm four. I'm five. / Счет

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи.

5. Red. Yellow. Black. Green. Blue. It is green / Цвет

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи.

6. A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth. A nose/ Это я

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи.

7. A cat. A dog. A frog. A bear. A hare. I have a dog. It's a cat / Мои любимцы

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи.

8. A house. A window. Door. Floor. A room. It's a room / Мой дом

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи.

9. An apple. A plum. A lemon. A tomato. A carrot. A potato / Фрукты и овощи

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи.

10. A ball. A doll. A drum. Take it. It is a ball / Магазин игрушек

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование фонетических навыков. Формирование умений в устной речи. мечты.

11. Повторение. Итоговая диагностическая беседа.

Практика: Лексико-грамматическая беседа по пройденному материалу.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/ неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 1-4	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is… Little A frog Hop Stop/ Приветствие	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Октябрь 5-8	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	My name is… I’m fine. Yes. No/ Знакомство	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Октябрь - Ноябрь 8-11	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	A mother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother/ Семья	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Ноябрь - Декабрь 12-15	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	One. Two. Three. Four. Five . I’m four. I’m five. / Счет	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Декабрь - Январь 15-18	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Red. Yellow. Black. Green. Blue. It is green / Цвет	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Январь - Февраль 19-22	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth. A nose/ Это я	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Феврал	в	Теория /	7	A cat. A dog.	учебная	Наблюдени

	ь - Март 22-25	соответствии с расписанием	Практика		A frog. A bear. A hare. I have a dog. It's a cat / Мои любимцы	аудитория	е, беседа, опрос
8.	Март - Апрель 26-29	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	A house. A window. Door. Floor. A room. It's a room / Мой дом	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Апрель 29-32	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	An apple. A plum. A lemon. A tomato. A carrot. A potato / Фрукты и овощи	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Май 33-36	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	A ball. A doll. A drum. Take it. It is a ball / Магазин игрушек	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Июнь 37	в соответствии с расписанием	Практика	2	Повторение. Итоговая диагностическая беседа	учебная аудитория	Беседа
ИТОГО:				72			

2.4. Рабочая программа

2.4.1. Пояснительная записка.

Целью программы является обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечение психологической и когнитивной готовности учащегося к дальнейшему обучению.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный план программы, рассчитанный на 72 часа, включая время, отведенное на итоговую аттестацию (Беседу), включает 10 тем, состав и последовательность которых устанавливается, исходя из цели обучения и логики освоения учебного материала.

Темы содержат в себе теоретическую часть и время для практической работы обучающегося. В теоретической части преподаватель знакомит обучающихся с основами английского языка, языковой системой, ее законами и правилами, ее языковыми единицами.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки техники говорения на английском языке.

Учебный план также включает промежуточный контроль, который проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме в форме беседы.

Разработаны различные виды контроля знаний и умений по каждой теме, а также комплексные задания для проведения итоговой аттестации.

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, групповая. Форма проведения занятий: традиционное, комбинированное, занятие – игра, рассказ, демонстрация, работа с книгой, беседа, творческое занятие, игра, практикум, экскурсия. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, и диалогов по теме.

2.4.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
В том числе:	
теоретическое обучение	22
практическое обучение	50

2.4.3. Структура и содержание рабочей программы.

Программа рассчитана на 72 часа, включая время, отведенное на итоговую аттестацию.

Структура рабочей программы:

Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is… Little A frog Hop Stop/ Приветствие
My name is… I’m fine. Yes. No/ Знакомство
A mother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother/ Семья
One. Two. Three. Four. Five . I’m four. I’m five. / Счет
Red. Yellow. Black. Green. Blue. It is green / Цвет
A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth. A nose/ Это я
A cat. A dog. A frog. A bear. A hare. I have a dog. It’s a cat / Мои любимцы
A house. A window. Door. Floor. A room. It’s a room / Мой дом
An apple. A plum. A lemon. A tomato. A carrot. A potato / Фрукты и овощи
A ball. A doll. A drum. Take it. It is a ball / Магазин игрушек
Повторение. Итоговая диагностическая беседа

Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы

Урок	Цель урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь
1. Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is… Little A frog Hop Stop/ Приветствие – 7 часов								
1.1	Формирование лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	Hello! Good – bye! Hi! Bye!	Особенности правильного произношения		Аудирование с общим пониманием информации	Повторение за педагогом	
1.2	Формирование умений в устной речи		My name is…			Аудирование с общим пониманием информации		
1.3	Формирование грамматических навыков			Hello! Good – bye! Hi! Bye! My name is… Little A frog Hop Stop		Аудирование с общим пониманием информации		
1.4	Формирование грамматических навыков			I’m eight.		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	
1.5	Формиро			Особенно		Аудирова		

	вание умений в устной речи			сти правильного произношения		ние с общим пониманием информации		
1.6	Формирование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
1.7	Формирование умений в устной речи			Особенности правильного произношения		Диалог	Игра	
2. My name is… I'm fine. Yes. No/ Знакомство – 7 часов								
2.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours		Пение песни		Описание картинки	
2.2	Формирование лексико-грамматических навыков			I am / He is / She is				
2.3	Формирование умений в		My name is…					

	слушании		I'm fine. Yes. No					
2.4	Формирование фонетических навыков.	Отработка произношения буквы a	Fat, hat, cat, mat					
2.5	Формирование умений в устной речи.	Интонация вопросительных предложений	What's your name? How old are you?			Аудирование с общим пониманием информации		
2.6	Формирование умений в аудировании и устной речи		Finger puppet	How are you?		Диалог		
2.7	Формирование умений в слушании речи				Слушание с пониманием запрашиваемой информации			
3. A mother. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother/ Семья								
3.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме.	Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler				Описание предметов в классе	
3.2	Формиро			What is it?		Аудирова		

	вание лексико-грамматических навыков			It’s a/an…		ние с общим пониманием информации		
3.3	Формирование умений в слушании	Формирование интонационных навыков	Old, new, paint, paintbrush					
3.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения букв	Pen, bed, red			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
3.5	Формирование умений в устной речи. Диалог	Отработка интонации вопросительных предложений.				Аудирование с общим пониманием информации.	Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы.	
3.6	Формирование умений в описательной речи	Формирование навыков описания				Диалог	Отгадывание загадки о предметах	
3.7	Активизация лексико-грамматических навыков.	Отработка произношения букв				Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог	

						информации		
4. One. Two. Three. Four. Five . I’m four. I’m five. / Счет								
4.1	Формирование лексических навыков	Отработка правильного произношения слов по теме	Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family				Описание картинки	
4.2	Формирование лексико-грамматических навыков			This is … That’s ... My, your			Описание картинки	
4.3	Формирование умений в слушании		Flower, wind				Разговор и ответ на вопросы	
4.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквы i.	Wind, wig, fig			Диалог		
4.5	Формирование умений в аудировании и устной речи		Bird, fish, lion, fox, tiger			Аудирование с выборочным пониманием		
4.6	Формирование умений в устной речи	Формирование навыков выделения голосом в вопросительных предложен						

		иях						
4.7	Формирование умений в слушании						Повторение	
5. Red. Yellow. Black. Green. Blue. It is green / Цвет								
5.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме.	Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry				Описание картинки	
5.2	Формирование лексико-грамматических навыков			He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
5.3	Формирование умений в слушании	Отработка интонационных навыков	Brown, grey, kitten, scared					
5.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквы о.	Hot, dog, log					
5.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложен	Dog, spider, frog, worm			Диалог		

		ий						
5.6	Формирование умений в устной речи	Формирование навыков устной речи						
5.7	Активизация лексико-грамматических навыков.					Описание картинки		
6. A cat. A dog. A frog. A bear. A hare. I have a dog. It’s a cat / Мои любимцы								
6.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме.	A cat. A dog. A frog. A bear. A hare. I have a dog. It’s a cat				Описание картинки	
6.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Can/can’t			Описание любимца	
6.3	Формирование умений в слушании		throw				Разговор на основе беседы с педагогом	
6.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквы u.	Jump, run, sun			Диалог		
6.5	Формирование умений в	Отработка интонации вопросите	Horse, flower, frog,			Аудирование с		

	аудировании и устной речи	льных предложений	baby, clap, stamp					
6.6	Формирование умений в устной речи	Формирование навыков оформления предложений			Рассказ с общим пониманием содержания			
6.7	Формирование умений в слушании						Обсуждение содержания	
7. A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth. A nose/ Это я								
7.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме.	Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing			Диалог	Описание картинки	
7.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Where is …? On / in / under / next to		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
7.3	Формирование умений в слушания	Отработка интонационных навыков	Circus, juggle, man					
7.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквосочетания sh.	She, shoes, shop					

7.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений	Balloon, paper, water		Диалог	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
7.6	Формирование умений в устной речи					Описание картинки		
7.7	Активизация лексико-грамматических навыков						Описание картинки	
8. A house. A window. Door. Floor. A room. It’s a room / Мой дом								
8.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме	Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail				Описание картинки	
8.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Have got / haven’t got	Диалог	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
8.3	Формирование умений в слушани		Head, nose				Разговор с педагогом	

	и							
8.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквосочетания ch	Child, cherry, chocolate					
8.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка логического ударения в предложении	Blond hair				Описание дома	
8.6	Формирование умений в устной речи				Диалог		Отгадывание загадок	
8.7	Формирование умений в диалоге						Беседа. Ответы на вопросы	
9. An apple. A plum. A lemon. A tomato. A carrot. A potato / Фрукты и овощи								
9.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме	Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt				Описание картинки	
9.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Has got / hasn't got		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
9.3	Формиро	Формиров	Water,					

	вание умений в слушании	ание интонационных навыков	sock, string, glove, fingers					
9.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквосочетания th.	Think, thin, three					
9.5	Формирование умений в аудировании и устной речи		Hot, cold, wet		Диалог	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
9.6	Формирование умений в устной речи			Порядок слов в предложении				
9.7	Активизация лексико-грамматических навыков,						Игра «Отгадай, что это»	
10. A ball. A doll. A drum. Take it. It is a ball / Магазин игрушек								
10.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме.	Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow				Описание картинки	
10.2	Формирование граммати			There is / there are			Описание игруше	

	ческих навыков						к	
10.3	Формирование умений в слушании						Разговор на основе содержания темы	
10.4	Формирование фонетических навыков	Отработка произношения буквосочетания ck.	Clock, black, duck		Диалог			
10.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений					Описание игрушки	
10.6	Формирование умений в устной речи						Описание картинки	
10.7	Формирование умений в слушании						Обсуждение содержания	
11. Повторение. Итоговая диагностическая работа								
11.1	Повторение							
11.2	Итоговая диагностическая работа							

2.4.4 Планируемые результаты.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут? Кто ты?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это? Кто это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? –У тебя есть сестра?

Do you like apples? –Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки; вести несложные диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.

По завершении курса обучающиеся начнут на соеднем уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

3. Формы контроля и оценочные материалы

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме беседы.

Выстраивание процесса обучения в соответствии с международными стандартами позволяет реализовать преемственность в обучении за счет многоуровневого подхода в овладении иностранным языком, признанного одним из наиболее эффективных в условиях пребывания учащихся вне иноязычной языковой среды.

Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности обучающихся:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
Работа в группе	Умеет конструктивно работать в паре, в группе любого состава	Вызывает затруднения работа в паре, группе	Не активен в работе в паре, группе
Мотивация	Устойчивая мотивация именно к изучению английского языка	Положительная мотивация к занятию	Низкая мотивация, отсутствие интереса к занятию
Диалогическая речь	Задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Задает менее 2-х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно правильные (не нарушающие смысла, но	Задает вопрос при помощи учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

		содержание лексические и грамматические ошибки).	
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.	Речь условно правильная (есть лексические грамматические ошибки), 1-2 фразы.	Не дает ответа.
Аудирование	Правильно передает содержание сказанного.	С помощью педагога передает содержание сказанного нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	Не понимает, о чем шла речь.
Лексические навыки	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Анализ результатов контроля позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым учащимся и определить направление индивидуально-групповой работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей, работа в паре/тройке);

- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение.

1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.

2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, но для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).

3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательный рассказ о предмете, игрушке.

2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое тестовое задание).

Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности
- полнота высказывания
- логика
- наличие грамматических ошибок
- достаточность словарного запаса
- точность употребления слов и выражений
- наличие сложностей в звукопроизношении
- степень проявления творчества.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.
Диагностика проводится по следующему алгоритму:

1. Предварительная беседа с ребёнком

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение

дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

2. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - мониторингу усвоения программы с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.
3. Оценка результатов

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Средняя группа:

Высокий уровень – 23-27 баллов A

Средний уровень – 18-22 баллов B

Низкий уровень – 9-17 баллов C

Критический уровень – 0-8 баллов D

Table Time

По завершении курса обучающиеся начнут на среднем уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Тема	Лексические единицы	Грамматические структуры	Аудирование и говорение	Балл
Welcome	Classroom language: come in, sit down, stand book close up, open your book listen, look, sing			
Hello!	Numbers: 1—10	Ask and answer about personal details: What's your name? My name's . . . How old are you? I'm... Give personal details: I'm eight.	Ask and answer about age: How old are you? I'm five. listen for key words	
I'm happy!	Feelings: angry, cold, happy, hot, sad, scared, sick, tired	Talk about feelings: I'm scared. Ask and answer about feelings: How are you? I'm happy.	Ask and answer about feelings: Are you angry? Yes, I am. I No, I'm not. Listen for key words	

At school	Classroom objects: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber	Talk about classroom objects: This is my pen. Describe classroom objects: I've got a rubber.	Talk about your classroom objects: This is my notebook. I've got a backpack. listen for key words	
My favourite colours	Colours: blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow	Talk about favourite colours: What colour is it? It's pink. My favourite colour is pink. Talk about colours: I 've got a pen. What colour is it? It's blue.	Ask and answer about colours: What's your favourite colour? My favourite colour is yellow. listen for key words	
My clothes	Clothes: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt (не все слова помнит)	Describe clothes: My shirt is blue. Describe clothes: My socks are red.	Ask and answer about clothes: I've got a new skirt. What colour is it? It's purple. listen for key words	
This Is me!	Parts of the face and body: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth	Describe parts of the body: I've got two hands. Talk about parts of the body: This is my nose. <u>These are my ears</u>.	Talk about yourself: This is my hand. I've got two hands. listen for key words	
My family	Family members: aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy,	Describe how family members feel: My brother is scared. Introduce family members and say how they feel:	Introduce your family members to a friend: This is my brother. Hello! Nice to meet you. Listen for key words	

	sister, uncle	These are my uncle and aunt. They’re happy.		
Animals on the farm	Farm animals: cow, donkey, duck, goat, horse, rabbit, rooster, sheep	Ask and answer about animals: What is it? It's a duck. What are they? They're sheep. Ask and answer about animals: Is it a duck? Yes, it is. I No, it isn't.	Ask and answer to guess an animal: Is it a cow? No, it isn't. Is it a rabbit? Yes, it is! listen for key words	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация образовательной программы предполагает наличие оборудованного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер/ноутбук;
- проектор;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров - обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий среднее профессиональное образование или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, поддержание сайта организации и т.п).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам и темам.

Учебно-методические комплекты

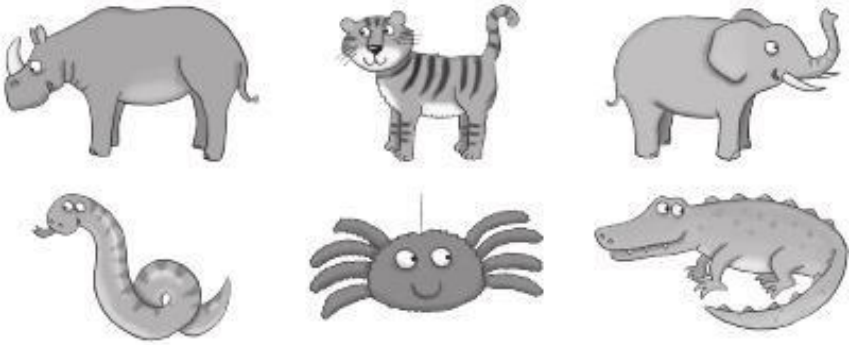
1. Academy Stars - level 1. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 1. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan
6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 1. DVD ROM. – Macmillan.

Интернет-ресурсы:

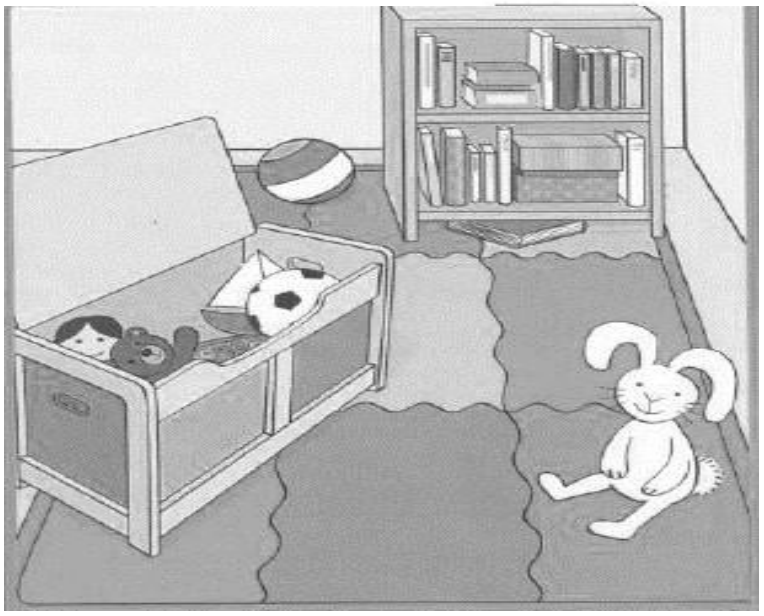
1. Сайт поддержки Macmillan https://macmillan.ru. Режим доступа: регистрация.
2. Английский Французский языки учебники - аудио - видео - книги - фильмы - тесты - ГДЗ – ЕГЭ https://frenglish.ru. Режим доступа: свободный.
3. Онлайн школа Skysmart https://skysmart.ru. Режим доступа: регистрация.
4. Сайт для создания упражнений Learningapps https://learningapps.org. Режим доступа: регистрация.

(средняя группа/) Приложение 1

1 Say the words.

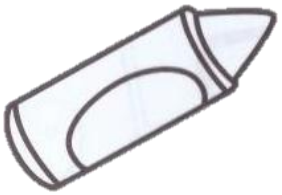


2 Listen and circle.



3 Listen and





1



2



3







1.Answer the questions and do the actions:

QUESTION	MARK
1) What's your name?	
2) How are you?	
3) How old are you?	
4) Is it a crocodile?	
5) Is it a tiger?	
6) Is it a spider?	
7) What colour is the pencil case?	
8) What colour is the crayon?	
9) What colour is the desk?	
10) What colour is the computer?	
11) Touch your nose!	
12) Clap your hands!	
13) Stomp your feet!	
14) Wave your arms!	
15) Touch your head!	
	Total: