ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Казановская Марина Витальевна

«Утверждаю»
Индивидуальный предприниматель
_____М.В. Казановская

«31» марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык Academy Stars - level 2»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-8 лет.
Срок реализации программы: 80 часов

Составитель: М.В. Казановская



г. Москва 2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание образовательной программы	8
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	13
3. Формы контроля и оценочные материалы	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	24
4.1. Материально-технические условия реализации программы	24
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
Приложение № 1 «Календарный учебный график»	26
Приложение № 2 «Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы»	28

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык Academy Stars - level 1» разработана с учетом психо – возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. В ее основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребенка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Это языковая программа, ставящая своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, т.е. способности к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, а также готовящая к адаптации во взрослой жизни. В процессе обучения выявляются, поддерживаются и развиваются способности, направленные на самоопределение обучающихся, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств. Формируются навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Уровень сложности программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность заданий, предлагаемых для освоения содержания программы.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне – развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Новизна программы состоит в реализации системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в современном образовании. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования, т.е. знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к

изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд **отличительных особенностей**, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ – сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски;
- подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.

Целью программы является обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечение психологической и когнитивной готовности учащегося к дальнейшему обучению.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Категория обучающихся.
Обучающиеся младшего школьного возраста (7-8лет).

Объем образовательной программы.
Общий объем образовательной программы – 80 часов.
Срок освоения программы – 10 месяцев.
Режим занятий – 2 занятия в неделю по 45 минут.

Форма обучения.
Форма обучения – очная.

Планируемые результаты обучения.
Обучающийся научится:
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- инсценировать песни;
- брать небольшие интервью;
- составлять анкету;
- разгадывать и составлять загадки;
- вести личный дневник/блог на начальном уровне.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

Виды и формы аттестации/ контроля.
В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:
- наблюдение;
- беседа.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в виде:
- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;
- отработки навыков чтения.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме письменного тестирования.

Нормативно-правовые основания разработки программы:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего, час	В том числе, час:		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1.	Welcome / Добро пожаловать	8	5	3	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
2.	My funny friends / Мои друзья	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
3.	New for school / Школа	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
4.	This is my family / Моя семья	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
5.	Fantastic feelings / Чувства и эмоции	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
6.	I can do it / Что я умею	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
7.	Let’s play today / Досуг и увлечения	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
8.	Long legs, short legs / Тело человека	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
9.	Old and new clothes / Одежда	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
10.	Brilliant bedrooms / Мой дом	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
11.	Fabulous food / Еда	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
12.	Повторение. Итоговая диагностическая работа	2	-	2	Тестирование
	Итого:	**80**	**25**	**55**	

2.2. Содержание образовательной программы

1. Welcome / Добро пожаловать (Вводный курс обучения чтению).

Задачи темы. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Правила чтения. Особенности произношения слов по темам "Числительные от 1 до 10. Цвета. Знакомство. Прощание". Интонация предложений. Особенности произношения английских букв. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью.

Теория. Алфавит и буквосочетания. Разбор ключевых правил чтения.

Практика. Формирование умений в чтении и восприятия речи на слух. Короткие истории. Чтение комиксов, сказок и коротких рассказов.

2. My funny friends / Мои друзья.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы “a”. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Теория. Глагол “to be”. Вопросительные предложения с “What`s… \ How old…”.

Практика. Рассказ о себе и своих друзьях. Описание человека. Написание открытки-визитки

3. New for school / Школа.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы e. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Теория. Знакомство со словами из школьного быта. Вопросительные предложения с глаголом “to be” и короткие ответы. Неопределённый артикль: a\an.

Практика. Рассказ о своих любимых школьных принадлежностях. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах

4. This is my family / Моя семья.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Теория. Знакомство с членами семьи. Указательные This \ That.

Практика. Рассказ о своей семье. Описание друга.

5. Fantastic feelings / Чувства и эмоции.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы “o”. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Теория. Знакомство с эмоциями и чувствами на английском языке. Глагол “to be” отрицательной форме.

Практика. Описание семьи. Описание животного. Рассказ на тему «Как я себя чувствую\ покажи эмоцию».

6. I can do it / Что я умею.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки.

Теория. Глаголы-действия (бегать, плавать, прыгать...) Глагол “can\can`t”.

Практика. Рассказ о своих навыках. Написание сказки.

7. Let’s play today / Досуг и увлечения.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Теория. Предлоги места (на, рядом, под…).

Практика. Рассказ об увлечениях с использованием предлогов. Описание картинки.

8. Long legs, short legs / Тело человека.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания “ch”. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Теория. Знакомство с частями тела (голова, рука, спина…). Конструкции have got\has got.

Практика. Рассказ о себе и описание своих близких. Описание животного. Написание истории.

9. Old and new clothes / Одежда.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Теория. Настоящее длительное время. Знакомство с предметами одежды.

Практика. Рассказ о своём гардеробе. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

10. Brilliant bedrooms / Мой дом.

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания “ck”. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Теория. Знакомство с мебелью и комнатами в доме (кухня, стол, кровать…) Конструкции “there is\ there are...”.

Практика. Рассказ о своей комнате. Написание истории о доме своей мечты.

11. Fabulous food / Еда

Задачи темы. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Теория. Настоящее простое время. Указательные “These\ Those”. Знакомство с едой (лук, мясо, виноград…)

Практика. Рассказ о своих предпочтениях в еде. Написание письма.

12. Повторение. Итоговая диагностическая работа.

Практика: Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.

2.3. Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график представлен в **Приложении № 1** к программе.

2.4. Рабочая программа

2.4.1. Пояснительная записка.

Целью программы является обеспечение социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков, связанных с овладением английским языком, обеспечение психологической и когнитивной готовности учащегося к дальнейшему обучению.

Задачи программы:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный план программы, рассчитанный на 80 часов, включая время, отведенное на итоговую аттестацию, включает 11 тем, состав и последовательность которых устанавливается, исходя из цели обучения и логики освоения учебного материала.

Темы содержат в себе теоретическую часть и время для практической работы обучающегося. В теоретической части преподаватель знакомит обучающихся с основами английского языка, языковой системой, ее законами и правилами, ее языковыми единицами.

На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки техники чтения, аудирования, говорения и письма на английском языке.

Учебный план также включает промежуточный контроль, который проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;
- отработки навыков чтения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме в форме письменного тестирования.

Разработаны различные виды контроля знаний и умений по каждой теме, а также комплексные задания для проведения итоговой аттестации.

Форма обучения – очная. Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, групповая. Форма проведения занятий: традиционное, комбинированное, занятие – игра, рассказ, демонстрация, работа с книгой, беседа, творческое занятие, лекция, практикум, экскурсия, викторина. Методика

проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, и диалогов по теме.

2.4.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	80
В том числе:	
теоретическое обучение	25
практическое обучение	55

2.4.3. Структура и содержание рабочей программы.

Программа рассчитана на 80 часов, включая время, отведенное на итоговую аттестацию.

Структура рабочей программы:

1. Welcome / Добро пожаловать 8 часов.
2. My funny friends / Мои друзья 7 часов.
3. New for school / Школа 7 часов.
4. This is my family / Моя семья 7 часов
5. Fantastic feelings / Чувства и эмоции 7 часов.
6. I can do it / Что я умею 7 часов.
7. Let’s play today / Досуг и увлечения 7 часов.
8. Long legs, short legs / Тело человека 7 часов.
9. Old and new clothes / Одежда 7 часов.
10. Brilliant bedrooms / Мой дом 7 часов.
11. Fabulous food / Еда 7 часов.
12. Повторение. Итоговая диагностическая работа 2 часа.

Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы представлены в **Приложении № 2** образовательной программы.

2.4.4 Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- инсценировать песни;
- брать небольшие интервью;
- составлять анкету;
- разгадывать и составлять загадки;
- вести личный дневник/блог на начальном уровне.

По завершении курса обучающиеся начнут на начальном уровне освоения английского языка поддерживать беседу с англоязычными говорящими на знакомые темы, понимать самые простые и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную упрощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мои друзья, школа, семья, чувства и эмоции, умения, досуг и увлечения, тело человека, одежда, мой дом, еда.

3. Формы контроля и оценочные материалы

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждой темы в виде:

- устного ответа на поставленный вопрос;
- развернутого ответа по заданной теме;
- отработки навыков чтения.

Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по программе в форме письменного тестирования.

Выстраивание процесса обучения в соответствии с международными стандартами позволяет реализовать преемственность в обучении за счет многоуровневого подхода в овладении иностранным языком, признанного одним из наиболее эффективных в условиях пребывания учащихся вне иноязычной языковой среды.

Критерии оценивания

Оцениваются результаты деятельности обучающихся:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень
Работа в группе	Умеет конструктивно работать в паре, в группе любого состава	Вызывает затруднения работа в паре, группе	Не активен в работе в паре, группе
Мотивация	Устойчивая мотивация именно к изучению английского	Положительная мотивация к занятию	Низкая мотивация, отсутствие интереса к занятию

	языка		
Диалогическая речь	Задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Задает менее 2-х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно правильные (не нарушающие смысла, но содержание лексические и грамматические ошибки).	Задает вопрос при помощи учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
Монологическая речь	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.	Речь условно правильная (есть лексические грамматические ошибки), 1-2 фразы.	Не дает ответа.
Аудирование	Правильно передает содержание сказанного.	С помощью педагога передает содержание сказанного нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	Не понимает, о чем шла речь.
Лексические навыки	Лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом	Лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные

	затруднений.	затруднения.	затруднения.
Чтение	Правильно читает слова и предложения. Необоснованные интонационные паузы отсутствуют.	При чтении испытывает затруднения. Делает необоснованные интонационные паузы. 60% прочитанного звучит понятно и разборчиво.	При чтении испытывает серьезные затруднения. Читает не разборчиво или не может читать совсем.
Письмо	Правильно пишет короткие односложные слова. Сложные слова переписывает с книги правильно.	Делает незначительные ошибки в словах. Исправляет ошибки самостоятельно или при помощи учителя.	Письмо не разборчивое. Множество ошибок в словах.

Анализ результатов контроля позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым учащимся и определить направление индивидуально-групповой работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей, работа в паре/тройке);

- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

Пример тестовых заданий.

2 Test

1 Look and write.

pen glue ~~pencil case~~ book bag ruler

1 

pencil case

2 

_____

3 

_____

4 

_____

5 

_____

6 

_____

5

2 Look, read and match. Write *a* or *an*.

1  What's this? It's an elephant.

2  What's this? It's an orange.

3  What's this? It's an umbrella.

4  What's this? It's a pencil.

5  What's this? It's a rubber.

6  What's this? It's a ruler.

5 Test

1 Look and write.

jump sing kick climb ~~throw~~ swim

1 

throw

2 

3 

4 

5 

6 

5

2 Look, read and complete. Tick (✓) or cross (×).

Ella and Luke can ride a bike.

Luke can't catch a ball. He can climb.

Ella can't climb. She can catch a ball.

They can't swim.

				
 Ella				✓
 Luke		×		✓

5

8 Test

1 Look and write.

skirt socks shirt jacket trousers ~~shoes~~

1 

shoes

2 

3 

4 

5 

6 

5

2 Look, read and tick (✓).

1 He's got a dress. ☐
She's got a dress. ✓

2 He's got trousers. ☐
He hasn't got trousers. ☐

3 She's got a skirt. ☐
She hasn't got a skirt. ☐

4 He's got a T-shirt. ☐
She hasn't got a T-shirt. ☐

5 He hasn't got socks. ☐
He's got socks. ☐

6 She hasn't got shoes. ☐
She's got shoes. ☐





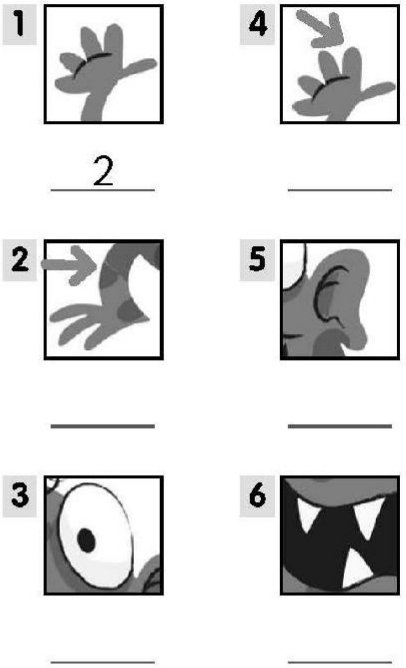
5

Пример диагностических работ.

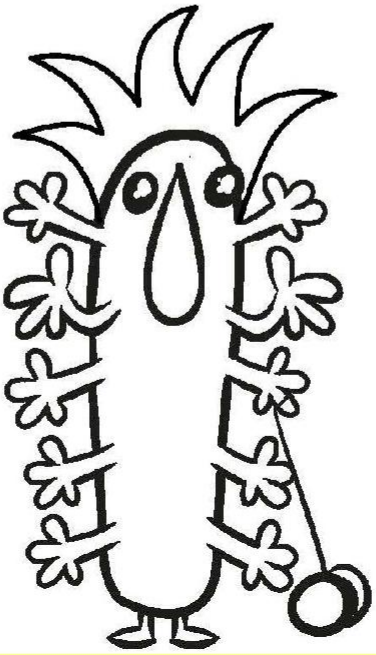
6 Vocabulary 2

1 Count and number. Say.





2 Listen to your teacher. Colour.



6 Alphabet 1



1 Trace and write the big letters blue and the small letters red.

P P P P

p p p p

Q Q Q Q

q q q q

R R R R

r r r r

6 Answer key

Vocabulary 1

Activity 1

1 ears **2** nose **3** hair **4** eyes
5 mouth **6** teeth

Vocabulary 2

Activity 1

1 2 (hands) **2** 2 (legs) **3** 4 (eyes)
4 9 (fingers) **5** 1 (ear) **6** 6 (teeth)

Activity 2

Read the script aloud, using a funny voice.
Ask the children to colour in the monster using the correct colours.

Teacher's script

My eyes are green.
My nose is red.
My hair is pink.
My legs are blue.
My fingers are yellow.
My hands are purple.
eyes: green, nose: red, hair: pink, legs: blue, fingers: yellow, hands: purple

Grammar

Activity 1

Read the script aloud, pausing after each line to allow time for the children to draw in the body parts of the monster.

Teacher's script

These are my ears ... two ears.
These are my eyes ... two eyes.
This is my nose ... one nose.
These are my teeth ... three teeth.
This is my leg ... one leg.
These are my hands ... six hands.
two ears, two eyes, one nose, three teeth, one leg, six hands

Activity 2

Ask the children to invent their own monster in the box provided.
Children's own answers.

Alphabet 2

Activity 1

1 panda–p **2** robot–r **3** queen–q

Activity 2

circle: pen–p–P–panda
square: question mark–q–Q–queen
triangle: rubber–r–R–robot

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация образовательной программы предполагает наличие оборудованного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер/ноутбук;
- проектор;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам).

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров - обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий среднее профессиональное образование или высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Административный персонал обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, поддержание сайта организации и т.п).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем разделам и темам.

Учебно-методические комплекты

1. Academy Stars - level 1. Pupil’s Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
2. Academy Stars - level 1. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan
3. Academy Stars - level 1. Teacher’s Book/ L. Hocking. – Macmillan
4. Academy Stars - level 1. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan
5. Academy Stars Dictionary. – Macmillan

6. Academy Stars - Flashcards. – Macmillan
7. Academy Stars - level 1. DVD ROM. – Macmillan.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт поддержки Macmillan https://macmillan.ru. Режим доступа: регистрация.
2. Английский Французский языки учебники - аудио - видео - книги - фильмы - тесты - ГДЗ – ЕГЭ https://frenglish.ru. Режим доступа: свободный.
3. Онлайн школа Skysmart https://skysmart.ru. Режим доступа: регистрация.
4. Сайт для создания упражнений Learningapps https://learningapps.org. Режим доступа: регистрация.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
« Английский язык Academy Stars – level 1»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/ неделя	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 1-4	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	8	Welcome / Добро пожаловать	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
2.	Октябрь 5-8	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	My funny friends / Мои друзья	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
3.	Октябрь - Ноябрь 8-11	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	New for school / Школа	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
4.	Ноябрь - Декабрь 12-15	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	This is my family / Моя семья	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
5.	Декабрь - Январь 15-18	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Fantastic feelings / Чувства и эмоции	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
6.	Январь - Февраль 19-22	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	I can do it / Что я умею	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение

7.	Февраль - Март 22-25	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Let’s play today / Досуг и увлечения	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
8.	Март - Апрель 26-29	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Long legs, short legs / Тело человека	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
9.	Апрель 29-32	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Old and new clothes / Одежда	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
10.	Май 33-36	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Brilliant bedrooms / Мой дом	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
11.	Июнь 36-39	в соответствии с расписанием	Теория / Практика	7	Fabulous food / Еда	учебная аудитория	Наблюдение, беседа, опрос, чтение
12.	Июнь 40	в соответствии с расписанием	Практика	2	Повторение. Итоговая диагностическая работа	учебная аудитория	Тестирование
ИТОГО:				**80**			

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Английский язык Academy Stars – level 1»

Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы

Урок	Цель урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь
1. Welcome / Добро пожаловать – 8 часов								
1.1	Формирование лексических навыков	Особенности произношения слов по теме	Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing Числительные от 1 до 10			Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
1.2	Формирование умений в устной речи		Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing			Аудирование с общим пониманием информации		
1.3	Формирование грамматических навыков			What's your name? My name is… How old are you? I'm…		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	

1.4	Формирование грамматических навыков			I’m eight.		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе	
1.5	Формирование умений в устной речи					Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	
1.6	Формирование умений в аудировании					Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	
1.7	Формирование умений в устной речи						Ролевая игра	
1.8	Активизация лексико-грамматических навыков						Описание картинки	
2. My funny friends / Мои друзья – 7 часов								
2.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours		Чтение текста песни		Описание картинки	
2.2	Формирование лексико-грамматических навыков			I am / He is / She is	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке

2.3	Формирование умений в чтении	Интонация предложений	Названия стран и национальностей		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста	
2.4	Формирование фонетических и орфографических навыков.	Отработка произношения буквы a	Fat, hat, cat, mat			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		Отработка правильного написания слов
2.5	Формирование умений в устной речи. Диалог.	Интонация вопросительных предложений	What's your name? How old are you?			Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью	Отработка правильного написания слов
2.6	Формирование умений в аудировании и устной речи		Finger puppet	How are you?	Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу	
2.7	Формирование умений в письменной речи	Правила написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки
3. New for school / Школа								
3.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler		Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе	
3.2	Формирование лексико-грамматических навыков			What is it? It's a/an…	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений

3.3	Формирование умений в чтении	Формирование интонационных навыков	Old, new, paint, paintbrush		Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога	
3.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквы е Отработка правильного написания слов	Pen, bed, red		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		
3.5	Формирование умений в устной речи. Диалог	Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка правописания слов по теме			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы. Разыгрывание диалога по образцу	
3.6	Формирование умений в письменной речи	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание загадки о предметах
3.7	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing	Отработка произношения букв а и е			Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Написание слов к картинкам

4. This is my family / Моя семья								
4.1	Формирование лексических навыков	Отработка правильного написания слов по теме	Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
4.2	Формирование лексико-грамматических навыков			This is … That's ... My, your	Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа. Описание картинки	
4.3	Формирование умений в чтении		Flower, wind		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	
4.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквы i. Отработка правильного написания слов по теме	Wind, wig, fig		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
4.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Формирование навыков постановки логического ударения в высказывании	Bird, fish, lion, fox, tiger		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений
4.6	Формирование умений в письменной речи	Формирование навыков пунктуации в			Чтение с общим пониманием		Обсуждение содержания текста	Описание друга

		вопросительных предложениях			содержания			
4.7	Формирование умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание школы
5. Fantastic feelings / Чувства и эмоции								
5.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
5.2	Формирование лексико-грамматических навыков			He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't	Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа. Описание картинки	
5.3	Формирование умений в чтении	Отработка интонационных навыков	Brown, grey, kitten, scared		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного
5.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквы о. Отработка правильного написания слов	Hot, dog, log		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			

5.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	Dog, spider, frog, worm		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений
5.6	Формирование умений в письменной речи	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса
5.7	Активизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки
6. I can do it / Что я умею								
6.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
6.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Can/can’t	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам
6.3	Формирование умений в чтении		throw		Чтение с выборочным пониманием		Разговор на основе содержания	

					интересующей информации		рассказа	
6.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквы u. Отработка правильного написания слов по теме	Jump, run, sun		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
6.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений	Horse, flower, frog, baby, clap, stamp		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений
6.6	Формирование умений в письменной речи	Формирование навыков оформления предложений с однородными членами предложения			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма
6.7	Формирование умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки
7. Let’s play today / Досуг и увлечения								
7.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	

7.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Where is …? On / in / under / next to	Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам
7.3	Формирование умений в чтении	Отработка интонационных навыков	Circus, juggle, man		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Разговор на основе содержания рассказа		
7.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания sh. Отработка правильного написания слов по теме	She, shoes, shop		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
7.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений	Balloon, paper, water		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений
7.6	Формирование умений в письменной речи	Правила написания сокращенных форм			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки
7.7	Активизация лексико-грамматических навыков,				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Описание картинки	Описание картинки

	Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening					информации		
8. Long legs, short legs / Тело человека								
8.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме	Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме
8.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Have got / haven't got	Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание предложений к картинкам
8.3	Формирование умений в чтении		Head, nose		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста	
8.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания ch Отработка правильного написания слов по теме	Child, cherry, chocolate		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
8.5	Формирование умений в аудировании и	Отработка логического ударения в	Blond hair		Чтение с общим пониманием	Аудирование с выборочным пониманием	Описание человека	Составление предложений

	устной речи	предложении			содержания	интересующей информации		
8.6	Формирование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рифмовок
8.7	Формирование умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории
9. Old and new clothes / Одежда								
9.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме	Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме
9.2	Формирование лексико-грамматических навыков			Has got / hasn't got	Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам
9.3	Формирование умений в чтении	Формирование интонационных навыков	Water, sock, string, glove, fingers		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	
9.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания th. Отработка	Think, thin, three		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			

		правильного написания слов по теме						
9.5	Формирование умений в аудировании и устной речи		Hot, cold, wet		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений
9.6	Формирование умений в письменной речи			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма
9.7	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это»	Описание картинки
10. Brilliant bedrooms / Мой дом								
10.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	
10.2	Формирование грамматических навыков			There is / there are	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам

10.3	Формирование умений в чтении		Счет до 20		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста	
10.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания ck. Отработка правильного написания слов по теме	Clock, black, duck		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
10.5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений
10.6	Формирование умений в письменной речи				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма
10.7	Формирование умений в чтении				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории
11. Fabulous food / Еда								
11.1	Формирование лексических навыков	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме	Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	

11.2	Формирование грамматических навыков			Like / don't like	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос	Написание слов к картинкам
11.3	Формирование умений в чтении	Отработка интонации предложений	A nice taste, durian trees, a bad smell		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	
11.4	Формирование фонетических и орфографических навыков	Отработка произношения буквосочетания th. Отработка правильного написания слов по теме	Mother, father, brother		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
11.5	Формирование умений в аудировании и устной речи		Sundae, mangoes, horrible	What are these? These are …	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений
11.6	Формирование умений в письменной речи			Союз but	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма
11.7	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену Cambridge Exam:				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Описание картинки

	Young Learners Starters, Reading and Writing							
12. Повторение. Итоговая диагностическая работа								
12.1	Повторение							
12.2	Итоговая диагностическая работа							