ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
Казановская Марина Витальевна

«Утверждаю»
Индивидуальный предприниматель
_____М.В. Казановская

«31» марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. GoGetter - 2»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: начальный
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет.
Срок реализации программы: 72 часа

Составитель: М.В. Казановская

г. Москва 2026 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391

"Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Курс Английского языка **имеет социально-гуманитарную направленность** и призван обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Организация кружковой работы по английскому языку в начальной школе имеет большое значение: **дополнительная общеразвивающая программа** способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные на уроках знания, дает возможность учащимся проявить свои способности.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит

неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Образовательный процесс опирается на методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. В программе широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, сделай»), а также здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, подвижные игры).

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Практическая значимость программы заключается в закреплении и совершенствовании умении и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знании в неформальной обстановке.

Изучение курса предусматривает следующее распределение часов по группам учащихся:

72 часов в год (2 час в неделю);

В этот период дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Формы обучения - очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;

-проведение интеллектуальных игр;

Уровень реализуемой программы -базовый.

Цели и задачи программы

Цель программы: пробуждение у младших школьников интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала, и развитию коммуникативных навыков.

Для достижения цели программа ставит и решает ряд **задач:**

1. углубить знания по предмету;
2. развить самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
3. развивать коммуникативные умения;

4. использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;

5. дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

6. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

7. способствовать формированию умения сравнивать те или иные явления, процессы, культуры в родном языке и английском языке.

Для реализации целей и задач курса» уделяется внимание следующим **аспектам:**

1. Познавательный аспект.

• познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

• способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

• познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

• формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

• способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

• развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

• развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

• приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

• формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

• развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3. Воспитательный аспект.

• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

• приобщать к общечеловеческим ценностям;

• способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

• обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

• прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а также возможность развития творческих способностей.

Содержание программы
Учебный план для группы– 1я половина года - 36 часов

Тематический план

№ занятия	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	1. Знакомство, приветствие.	**3ч.**	**1 ч.**	**2 ч.**
1.	Давай познакомимся!	1 ч.	0,5 ч.	1 ч.
2.	Мои первые буквы	1 ч.	0,5 ч.	-
3	Проектная работа «Страна Алфавитинск»	1 ч.	-	1 ч.
	2. Мир вокруг нас.	**5 ч.**	**2ч.**	**3 ч.**
1.	Расскажи о своем доме.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Страна Грамматика.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
3.	Мастерская слова.	1 ч.	0, 5ч.	0,5 ч.
4.	Наш мир/ мой мир.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
5.	Проектная работа «Моя семья».	2 ч.	-	1 ч.
	3.Цвета	**4 ч.**	**2 ч.**	**2 ч.**
1.	Цвета радуги.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Мой любимый цвет.	1 ч.	1 ч.	-
3.	Проектная деятельность «Радужный мост».	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
4.	Check your grammar-урок контроля усвоения знаний	1 ч.	-	1 ч.
	4. Праздники.	**4 ч.**	**2 ч.**	**2 ч.**

1.	Праздничная история. Праздничные песни.	1 ч.	1 ч.	-
2.	Праздничные подарки.	1 ч.	-	1 ч.
3.	Проектная деятельность «Украшение для праздника».	1 ч.	-	1 ч.
4.	Check your grammar-урок контроля усвоения знаний.	1 ч.	1 ч.	-.
	5. Семья	**4 ч.**	**2 ч.**	**2 ч.**
1.	Моя семья.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Эмоции членов семьи.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
3.	Проектная деятельность «Семейная фотография».	1 ч.	-	1 ч.
4.	Check your grammar-урок контроля усвоения знаний.	1 ч.	1 ч.	-
	6. Животные	**6 ч.**	**3 ч.**	**3 ч.**
1.	Мой домашний питомец.	1 ч.	1 ч.	-
2	Описание домашнего питомца.	1 ч.	-	1 ч.
3	Дикие животные.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
4	Описание диких животных.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
5	Проектная деятельность «Поход в зоопарк».	1. ч.	-	1 ч.
6.	Checkyourgrammar-урок контроля усвоения знаний.	1 ч.	1 ч.	-
	7. Счет	**3 ч.**	**2 ч.**	**1 ч.**
1.	Числительные от 0 до 10.	1 ч.	1 ч.	-
2.	Диалог-расспрос о возрасте .	1 ч.	1 ч.	-

3.	Проектная деятельность «Кубики по счету».	1 ч.	-	1 ч.
	8. Игрушки	**5 ч.**	**2 ч.**	**3 ч.**
1	Мои любимые игрушки.	1 ч.	1 ч.	-
2	Проектная деятельность «Игры с любимой игрушкой»	1 ч.		1 ч.
3	Проектная деятельность «Игры с любимой игрушкой»	1 ч.		1 ч.
4	Проектная деятельность «Игры с любимой игрушкой»	1 ч.		1 ч.
5	Checkyourgrammar- урок контроля усвоения знаний.	1 ч.	1 ч.	-
	Резерв	**2 ч.**	**1 ч.**	**1 ч.**
	Всего:	**36 ч.**	**17 ч.**	**19 ч.**

Знакомство, приветствие. Теория и практика: упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Основные элементы речевого этикета. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песни и ее заучивание.

Мир вокруг нас. Теория и практика: природа, времена года, размер и местоположение предметов в пространстве, время, количество.

Погода зимой, весной, осенью, летом. Составление рифмовок. Описание картинок. Упражнения на тренировку правильного произношения и

интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя.

Цвета. Теория и практика:учащиеся знакомятся с названиями различных цветов и учатся их различать. Вести диалог – расспрос о цвете предметов. Уметь рассказать о своем любимом цвете предметов. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

Праздники. Теория и практика:учащиеся знакомятся с названиями иностранных праздников . Учатся вести диалог на заданную тему. Изготовление праздничной игрушки. Оформление и подписание поздравления с праздниками. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

Семья :Теория и практика: упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Учащиеся знакомятся с лексикой по теме. Учатся описывать семейные фотографии и рассказывать о себе.

Животные. Теория и практика: учащиеся узнают названия животных. Учатся вести диалог о питомцах, писать и читать названия животных. Описывают диких и домашних животных. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

Счет. Теория и практика: формируются навыки уметь вести диалоги о возрасте; счет в пределах десяти, счет предметов.

Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

Игрушки. Теория и практика: учащиеся знакомятся с названиями различных игрушек, учатся рассказывать о своих любимых игрушках, вести диалог-расспрос. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.

Резерв.

Повторение и обобщение изученного материала.

Структура и содержание курса

Тема	**Грамматические конструкции**	**Лексика**	**Песни, стихи, игры, танцы**
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	*Song*: “Hello, I’m…” “Bye! Bye!” *Poem*: “Hello!” *Game*: “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	*Song*: “In the morning” *Games*: “Our day” “I’m …” “Be carefull!”
Цвета	What colour is it? The … is … Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	*Song*: “Show me something blue” *Poem*: “Rainbow” *Games*:

			“Colour the carpet” “Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
Семья	Have you got a …? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	*Songs*: “Finger Family” *Poem*: “How is your mother?” *Games*: “Family poster” “Memory game” “Copy your family” “Mirror me”
Мойдом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	*Poem*: “My little house” *Games*: “Copy the house” “What is it?” “Don’t touch!”
Еда	I like… I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	*Songs*: “Apples and bananas” “Clap your hands” *Poem*: “Let’s have a picnic” Games: “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”
Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a … My … is little. How many/much? Let’s open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	*Games*: “What’s in my basket” “Colour the balloons”
Режим дня	It’s time to ride a bike. We laugh and	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes,	*Poem*: *Games*: “Play exercises”

	play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	"Hello, everyone" "Toothbrush Painting" "Hot/cold" "Day/Night"

Содержание программы

Учебный план для группы я половина года 36 часов

Тематический план

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Вводная беседа	Введение в курс, обсуждение тематики занятий	1
2	2. Я и моя семья	Это я!	3
3		Моя семья	
4		Проект «Родословное древо»	
5	3. А ты умеешь?	Наши возможности	3
6		Я могу всё!	
7		Наш класс может…	
8	4. Как выглядит твой друг	Лучшие друзья	4
9		Описание внешности	
10		Характер	
11		Проект «Мой друг»	
12	5. В магазине	Идем по магазинам	3
13		Продукты	
14		Составление таблицы «Здоровая и вредная еда»	
15	6. Любимая школа	Вот мы и в школе	4
16		Учебные предметы. На уроке ….	
17		Проект «Мой любимый урок»	
18		Любимые уроки британских ребят	
19	7. Режим дня	Который сейчас час?	3
20		Время суток. Распорядок дня	
21		Правильный режим дня	
22	8. Хобби	Твое любимое занятие. Хобби	2
23		Выставка «Мое ремесло»	
24	9. Пишу тебе	Письма	3

25	письмо	Оформление письма	
26		Проект «Письмо другу по переписке»	
27	10.Путешествие по странам	Отправляемся в путешествие	3
28		Страны. Национальности	
29		Заполнение анкеты	
30	11.Города	Столицы стран	4
31		Описание города и его достопримечательностей	
32		Видео-урок «Window to Britain»	
33		Достопримечательности родного города	
34	12.До свидания!	Повторение пройденного материала	1
35	Резерв	Подведение итогов	1
36			

Итого: 36 часов

Вводная беседа (1 час)

Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “tobe”. Специальные вопросы с глаголом to be.

Я и моя семья (3 часа)

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия “*family tree”*. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20.PresentSimpleTense.Артикль “a” перед названием профессии.

А ты умеешь? (3 часа)

Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense. Действия. Диалог-расспрос об умениях, возможностях.

Как выглядит твой друг (4 часа)

Друзья. Черты характера. Внешность. Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense. Одежда.

Идем по магазинам! (3 часа)

Названия продуктов, магазинов. Этикетный диалог: общение в магазине. Оборот «I’m going to…». Модальный глагол need.Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

Любимая школа (4 часа)

Школьные предметы. Глаголы на уроке. Дни недели. Предлог “On” с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple. Любимые предметы детей в Англии.

Режим дня (3 часа)

Время. Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время Present Simple. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени. Числительные до 20.

Хобби (2 часа)

Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Специальный вопрос. Оборот «I like V_{ing}». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

Пишу тебе письмо (2 часа)

Письма на пути от отправителя до получателя. Правильное оформления письма. Действия в Present Simple Tense. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Составление письма с опорой на образец. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense.

Путешествия (4 часа)

Зарубежные страны на условной карте мира. Национальности. Виды транспорта. Указания, как добраться из аэропорта до места назначения. Заполнение анкеты.

Города (4 часа)

Названия столиц Европы. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места. Экскурсия по Лондону. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Основные достопримечательности родного города. Предложения с конструкцией there is/are

До свидания! (1час)

Беседа. Подведение итогов.

Резерв.

Структура и содержание курса

Тема	Грамматика	Лексика
Вводная беседа	Притяжательные местоимения. Глагол - связка	I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see,

	“tobe”. Специальные вопросы с глаголом to be.	surname, family name, nice, to, meet
Я и моя семья	Present Simple Tense. Артикль “a” перед названием профессии.	Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, niece, nephew, family tree, love, fine, thanks, one, two, three, four, five, nurse, electrician, police officer, dentist, mechanic, fire fighter, shop assistant, teacher, pilot, doctor, actor, secretary, is, my, a, what
А ты умеешь?	Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense.	my, friend, can, swim, ride, play, chess, computer games, well, make models, fly a kite, skip, dive, climb mountains, alpine ski, snowboard, she, he, they, we, I, mum, dad, brother, sister, cousin, ride a horse, drive a car, bike, draw, can’t, drive, ride
Как выглядит твой друг	Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense.	blouse, skirt, jacket, dress, shirt, trousers, jeans, sweatshirt, vest, T-shirt, friend, beautiful, lovely, pretty, fair, brown, black, short, long, tall, freckles, slim, fat, nice, active, kind, angry, fretful, lazy, naughty, smart, brave, clever, my, is, character, hair, eyes, blue, green, brown, grey, red, wears, he, she, chicks, lips, funny,
Идем по магазинам	Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	milk, bread, butter, sugar, salt, orange, plum, grape, honey, egg, sweets, chips, lemonade, juice, apple, chocolate, chewing gum, potato, tomato, I am going to, supermarket, grocery, pharmacy,

	Местоимения some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense	healthy, unhealthy, food, this/these, have no, to be out of, do, what, need, how much, ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, some, any, no, please, can, have
Любимая школа	Предлог “On” с днями недели. Расписание. Специальные вопросы в Present Simple.	Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, I, like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, timetable, what, have
Режим дня	Числительные 1-20. Безличные предложения в настоящем времени. Распорядок дня. Правильный режим дня. Время PresentSimple.	half past, to, a quarter, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, it’s, have breakfast, dinner, supper, go to bed, do homework, play, wash my face, brush my teeth, go to school, go to training, musical school, have rest, help about the house, wake up, do morning exercises, watch TV, surf the Internet, do nothing, walk my dog, usually, sometimes
Хобби	Специальный вопрос. Оборот «I like V_{ing}». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.	I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, prefer, I, to be fond of doing smth
Пишу тебе письмо	Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present	dear, address, name, hello, friend, I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt,

	Simple Tense.	uncle, what, do, you, like, how, old, are, you, subject, Art, PE, Music, English, Math, Reading, Writing, Russian, Drama, Science, favorite,
Путешествия	Предложения с конструкцией there is/are	go by…/to, Great Britain, Russia, Italy, Spain, Turkey, Ireland, Finland, China, Japan, Germany, Poland, go by, tube, car, plane, train, underground, ship, airport, port, caravan, then, bus stop, bus station, railway station, a ticket to, to buy, age, name, from, place, hobby, address, phone number, British, English, Chinese, Italian, Russian, Canadian, American, German, Turkish, Finnish, Spanish, Irish, Polish, then, firstly
Города		on the left/right, in the middle of/opposite, there is/there are, “Let’s go by…/to….”, “Can you tell me the way to…, please?”, next to, on the side of, in, near , London, Paris, Moscow, Prague, mountains, monument of, castle, church, Cinema, movie, theater, city plan, excursion, fountain, historical museum, monument, museum of stone, palace, park, sights, square, tourist, I, am, beautiful, information, center, pedestrian crossing, traffic light, corner, to, hospital, chemist’s, hotel, bank, bakers, butchers, optician’s
До свидания!	Повторение	Повторение

Планируемые результаты освоения учениками программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

• произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• сочинять оригинальный текст на основе плана;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

• толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

• познавательная, творческая, общественная активность;

• самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

• умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

• коммуникабельность;

• уважение к себе и другим;

• личная и взаимная ответственность;

• готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются:

-диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения;

- выставки работ или презентации проекта.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методический кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

-стол учительский-1 шт.

-стул учительский -1 шт.

-стол ученический-10 шт.

-стул ученический- 20 шт.

-шкаф для хранения методической литературы и раздаточного материала-1 шт.

-школьная доска-1 шт.

-компьютер, телевизор и интернет.

Информационное обеспечение - аудиозаписи для аудирования, файлы формата аудио-, видео-, фото-, подключение к интернету, онлайн платформа Sberjazz, мессенджер.

Демонстрационный материал:

-английский алфавит, знаки транскрипции, карточки со словами.

-раздаточный материал – карточки по темам.

- цветные карандаши, фломастеры, маркеры, мелки .

-цветная бумага и картон.

Интернетресурсы:

-study-languages-online.com- эторусскоязычныйсайт. Он предельно простой, на нем будет удобно заниматься ребенку, который только начинает осваивать азы английского языка. Вы можете обучить ребенка английскому алфавиту при помощи упражнений на этом ресурсе. Название каждой буквы озвучено и записано русскими буквами. Здесь можно изучать слова, разбитые по темам. К каждому слову есть перевод и запись звучания, поэтому попросите ребенка повторять слова вслед за диктором. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала.

- teremoc.ru- по ссылке вы найдете десятки обучающих игр.

-childrensbooksonline.org -на этом ресурсе для изучения английского языка для детей представлены бесплатные отсканированные книги и аудиокниги. На вкладке Bookswith Audio можно почитать и одновременно послушать книгу. Текст озвучен профессиональным диктором, поэтому можно повторять за ним слова, стараясь копировать правильное произношение. Здесь есть и удобная разбивка книг по уровням сложности. Если ваш ребенок только начал изучать английский, начните с вкладки Pre-Reader andVeryEarlyReaders, там представлены совсем простые книги с минимумом текста, а также книги для изучения алфавита и цифр на английском языке. А если вы хотите подтянуть свои знания, обратитесь к книгам на вкладке AdultReaders, здесь представлены более сложные тексты для взрослой аудитории читателей.

-cambridgeenglish.org -на сайте представлены песни и упражнения для увеличения словарного запаса ребенка. Интерактивные задания просты и понятны даже тем, кто только начал учить язык, а яркие изображения помогут быстрее запомнить новые слова. Все упражнения сгруппированы по трем уровням сложности. Предложите ребенку начать с самого простого и постепенно продвигайтесь к последнему уровню. При этом периодически просите ребенка вернуться к первому уровню, чтобы он мог повторить слова.

-multimedia-english.com-на этом ресурсе представлены разнообразные видеоролики для детей. Почти к каждому видеоролику есть либо встроенные

субтитры, либо текст записи. Если ребенок только начинает осваивать азы английского, зайдите на вкладку Basic Real English, там вы найдете самые простые видео с основами. Хорошие учебные видеоматериалы для пополнения словарного запаса можно найти на вкладке Vocabulary. На вкладке Lessons есть видеоуроки по изучению английского языка для детей, а на Cartoons и Songs можно найти мультики и песни на английском.

-englishclub.com -на этом сайте представлены упражнения для изучения простых английских слов и тесты к ним. Ребенок научится считать на английском языке, выучит алфавит, цвета, формы и т. д. Также на этой странице вы найдете простые истории на английском, которые можно разобрать вместе с ребенком. В тексте используются часто употребляемые слова, так что можно выписать незнакомую лексику и предложить ребенку изучить ее.

2.4. Оценочные материалы

Итоговой работой по завершению каждой темы являются:

- проектная работа;
-открытые занятия;
-игры;
-концерты;
-конкурсы;

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс организован очно.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядно-практический
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение
- Стимулирование
- Мотивация

Виды деятельности:

• игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

• чтение, литературно-художественная деятельность;

• изобразительная деятельность;

• прослушивание песен и стихов;

• разучивание стихов;

• разучивание и исполнение песен;

• проектная деятельность;

• выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы организации образовательного процесса - групповая

Формы организации учебного занятия:

- Беседа
- Защита проектов
- Игра
- Конкурс
- Творческая мастерская

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения

- Технология блочно-модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проектной деятельности
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Технология коллективной творческой деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия (краткая структура занятия):

1. Тема
2. Задачи.
3. Ход урока:

   -фонетическая разминка.

   -введение новой лексики.

   -практическая отработка.

   -физкультминутка.

   -игровые задания.

   -проверка знаний (опрос).

   4. Итог.

   5. Домашнее задание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение,

11.Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. В. В. Копылова – М. Дрофа, 2023. – 96 с.

2. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2020.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерскаяучителяиностранногоязыка)
3. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 96 с.
4. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронныйресурс]– URL: http://www.twirpx.com/file/1206166/
5. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронныйресурс] – URL:http://www.twirpx.com/file/1206167/
6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
7. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2021
8. Elizabeth Gray.The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher’s activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2021
9. ЧимирисЮ.В. My first Textbook. Учимся читать и понимать текст.My first Grammar book.